

LA DYSLEXIE FAIT PARTIE DES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES

Il s'agit de troubles structurels, chez un enfant :

- d'intelligence normale
- scolarisé régulièrement
- dont les difficultés ne peuvent être attribuées à un déficit sensoriel, psychologique ou psychoaffectif, à une lésion cérébrale, à une carence environnementale (familiale ou scolaire)

(C'est le diagnostic par exclusion)

LA DYSLEXIE-DYSORTHOGRAPHIE

C'est un Trouble Spécifique de l'acquisition et de l'automatisation du **Langage Écrit** (TSLE)

- La dyslexie touche le versant lecture du langage écrit
- La dysorthographe touche le versant production du langage écrit

On distingue :

- Dyslexie phonologique (ou dysphonétique)
- Dyslexie de surface (ou dyséidétique, ou lexicale)
- Dyslexie mixte

L'élève qui présente une dyslexie :

- présente un ou plusieurs déficits sur les compétences sous-jacentes
- est en difficulté sur l'une ou l'autre voie de lecture (parfois sur les deux)
- ne parvient pas à l'automatisation

LA DYSLEXIE PHONOLOGIQUE :

- 60 à 70% des cas
- Elle touche la voie d'assemblage (difficulté à maîtriser le code alphabétique).

INDICATEURS	ADAPTATIONS : Stratégies de renforcement
Atteinte de la voie d'assemblage Déficiência du canal auditivo-verbal Déficiência de la conscience phonologique Confusions de sons auditivement proches Difficultés de correspondance phonie-graphie Difficulté pour lire les mots nouveaux Contresens liés à l'absence de contrôle phonologique	L'adressage fonctionne La mémoire visuelle est correcte → S'appuyer sur le canal visuel - par le geste (Borel Maissonny, support décodage) - par le kinesthésique (pour les sourdes/sonores...) - faire des affiches...

LA DYSLEXIE DE SURFACE :

- 12% des cas
- Elle touche la voie d'adressage (difficulté à identifier les mots globalement)

INDICATEURS	ADAPTATIONS : Stratégies de renforcement
Atteinte de la voie d'adressage Déficiência du canal visuel (et particulièrement de la mémoire visuelle) Pas de mémorisation à long terme de l'image des mots rencontrés Lexique interne pauvre	L'assemblage fonctionne La mémoire auditive est correcte → S'appuyer sur le canal auditif

LA DYSLEXIE MIXTE :

C'est la forme la plus sévère. Atteinte des 2 voies de lecture : difficultés de déchiffrage grapho-phonémique et absence de lexique interne

→ Privilégier l'oral.

CONSÉQUENCES DE LA DYSLEXIE :

- Une difficulté importante dans l'usage du langage écrit
- Une difficulté à lire à haute voix et/ou à lire et comprendre en même temps
- Une orthographe déficiente malgré les efforts de l'élève
- Une lenteur d'exécution
- Une fatigabilité importante

TROUBLES COGNITIFS ASSOCIÉS :

- Troubles de l'attention
- Troubles de la mémoire de travail et de l'évocation
- Difficultés spatiales et/ou temporelles
- Difficultés de latéralisation et du schéma corporel
- Troubles de la discrimination et de la mémoire visuelles
- Troubles de la discrimination et de la mémoire auditives
- Troubles de la discrimination
- Troubles du graphisme, maladresse dans les gestes
- Difficultés à acquérir des automatismes
- Tendance à l'hyperactivité
- Difficultés psychologiques secondaires (perte d'estime de soi, dépression, agressivité...).

CONSEILS GÉNÉRAUX :

Il sera primordial de :

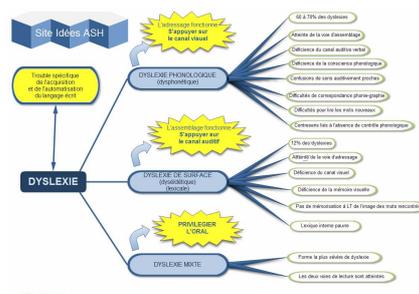
- Dédramatiser
- Créer un climat de confiance sécurisant pour l'élève et sa famille
- L'encourager, le valoriser même pour des progrès minimes afin de restaurer confiance et estime de soi.

Il sera parfois important d'expliquer à l'ensemble de la classe la nécessité des aménagements pédagogiques pour un élève dyslexique.

LA DYSORTHOGRAPHIE :

A chaque type de dyslexie correspond un type de dysorthographe (trouble dans l'acquisition et de la maîtrise de l'orthographe)

- **La dysorthographe phonologique** : confusions de sons auditivement proches (sourdes-sonores, orales-nasales)
- **La dysorthographe de surface** : des fautes d'usage (tendance à la simplification, à la complexification)
- **La dysorthographe visuo-attentionnelle** : confusions de sons visuellement proches (pbdp, d ol, an na, par pra), difficultés de copie



Pour visualiser la carte réalisée avec Edraw mind map :

<http://pagesperso-orange.fr/idees.ecole/DYSL.htm>