

ADAPTATIONS MATÉRIELLES :

- Agrandir la typographie (police, espace entre les mots, interligne)
- Donner les cours photocopiés ou à compléter ou proposer des photocopies des prises de notes d'un autre élève.
- Permettre l'utilisation de l'ordinateur avec correcteur orthographique.
- Utiliser un logiciel de reconnaissance vocale pour la production de texte (Dragon Naturally Speaking Preferred)
- Utiliser un logiciel de synthèse vocale pour la lecture de texte (AIACA 2008 USB - KaliParle)
- Autoriser l'utilisation d'usuels et de fiches outils
- Autoriser l'utilisation des tables de multiplication ou la calculatrice
- Utiliser des livres CD
- Permettre l'enregistrement de certaines parties de cours, utiliser le magnétophone pour la mémorisation des leçons
- Organiser le tableau toujours de la même manière au sein d'une même matière.
- Donner les textes qui seront utilisés en classe à l'avance afin qu'ils puissent être préparés, éventuellement les enregistrer.
- Donner la photocopie du corrigé-type du contrôle.
- Demander si nécessaire un tiers temps supplémentaire pour les évaluations et les examens.

ADAPTATIONS PÉDAGOGIQUES :**Accès à la connaissance :**

- Permettre une lecture lente, aider la lecture de mots difficiles
- Autoriser l'élève à utiliser un guide pour lire (la règle, le doigt)
- Éviter la lecture à voix haute face au groupe classe
- Adapter la quantité de lecture
- Vérifier la compréhension après lecture
- Simplifier les règles (ex : a = avait)
- Limiter la quantité d'écrit mais maintenir des exigences de qualité
- Maintenir l'appétence à écrire sans se focaliser sur les fautes
- Aider à organiser les idées
- Ne pas tout exiger, savoir se cantonner à une règle
- Accepter les ratures, même à chaque ligne
- Privilégier les textes à compléter, les textes à trous
- Ne plus faire apprendre par cœur les tables de multiplication à partir du collège
- Veiller aux notions temporelles, chronologiques et spatiales
- Toujours s'assurer de la compréhension des consignes, des énoncés, du vocabulaire spécifique à chaque discipline, reformuler si nécessaire.
- Privilégier les langues stables dans la conversion phonème-graphème, éviter les langues opaques (anglais)
- Baisser le niveau d'exigence dans l'apprentissage des langues

Evaluations :

- Laisser plus de temps (1/3 du temps) ou réduire la quantité (par ex évaluer sur les 2/3 du travail)
- Évaluer le fond plutôt que la forme pour la production d'écrits
- Évaluer ce qui est travaillé sans se polariser sur les fautes
- Ne pas pénaliser pour l'orthographe pour un travail spécifique autre que la dictée
- Privilégier l'oral ou la dictée à l'adulte
- Proposer des exercices type QCM, textes à trous, schémas à légender
- Adopter une forme de notation positive et permettant de visualiser les progrès (ex : relever le nombre de mots justes)

Autre :

- Tenir compte de la lenteur et de la fatigabilité importante
- Éviter les remarques (bulletin, copie,...) et les situations dévalorisantes.
- Adapter son flot de parole.
- Donner une consigne à la fois
- Éviter de faire recopier les énoncés écrits au tableau (fautes de transcription)
- Limiter et adapter la quantité de devoirs
- Mettre en place un tutorat pour aider à la lecture des consignes si besoin et à la prise de notes ou des devoirs.
- Surligner les mots repères d'un texte, d'une leçon.
- Donner des plans, des résumés des leçons, la liste du vocabulaire spécifique de la leçon.
- S'assurer de la lisibilité de l'écrit dans l'agenda de l'élève.