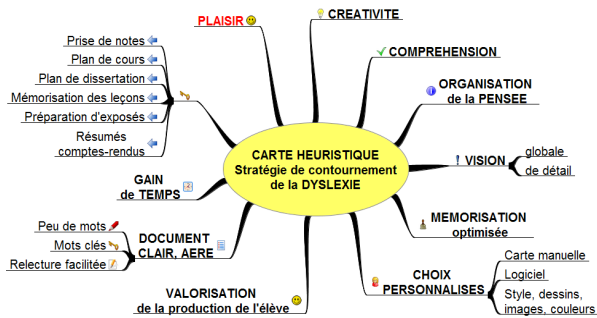


POURQUOI UTILISER LE MINDMAPPING ?



Il est essentiel de doter les élèves dyslexiques le plus tôt possible d'outils adaptés à leurs besoins particuliers, des outils qui puissent leur permettre de réaliser leurs apprentissages en évitant l'obstacle que constitue pour eux le monde de l'écrit.

10 raisons d'utiliser le MINDMAPPING et le PLAISIR en plus !

Pour visualiser la carte :

<http://pagesperso-orange.fr/idees.ecole/CHDYS.pdf>

- ☺ **LE PLAISIR** : Plaisir d'apprendre une nouvelle technique, plaisir de créer, plaisir de prendre conscience de ses progrès, plaisir de pouvoir enfin se relire et comprendre, plaisir de pouvoir produire un écrit, plaisir de concevoir une production qui pourra être valorisée...
- ☺ **LA CRÉATIVITÉ** : Proposer le Mindmapping à l'élève, c'est faire appel avant tout à sa créativité. La carte heuristique nécessite l'utilisation conjointe des ressources des deux hémisphères de son cerveau, améliorant ainsi son efficacité.
- ☺ **LES CHOIX PERSONNALISÉS** : La carte heuristique est unique, personnelle, elle est le reflet de la pensée. Elle est propre à celui qui la conçoit. Le choix entre la réalisation manuelle ou l'utilisation d'un logiciel, l'organisation, le style, les couleurs utilisées, les dessins ou les images, le choix des mots clés, les liaisons... tout appartient au créateur de la carte.
- ☺ **UN GAIN DE TEMPS** : Avec un peu d'entraînement, la carte heuristique va pallier à la lenteur d'exécution généralement associée à la dyslexie. Par ailleurs, le gain de temps lors des devoirs du soir sera précieux, chacun sait que certains élèves dyslexiques y passent leurs soirées.
- ☺ **UN DOCUMENT CLAIR, AÉRÉ** : La carte heuristique n'a pas la densité d'un document texte, et facilite donc la lecture ou la relecture par l'élève dyslexique. Les mots clés, la hiérarchisation, les relations... sont mis en évidence.
- ☺ **LA VALORISATION DE LA PRODUCTION DE L'ÉLÈVE** : Bien rare dans la vie scolaire de l'élève dyslexique...
- ☺ **L'ORGANISATION DE LA PENSÉE** : La carte heuristique est une représentation visuelle et spatiale de l'information qui offre une vue synthétique d'un sujet complexe. Elle est unique, fondée sur les connaissances propres de l'élève et son raisonnement.
- ☺ **UNE VISION GLOBALE OU DE DÉTAIL** : La carte heuristique permet de dépasser la représentation linéaire. Lors de la conception de la carte heuristique, l'élève a toujours un regard sur ce qu'il a déjà réalisé, tout en travaillant sur une idée nouvelle. Lors de la conception, ou au cours d'une relecture, il peut donc se focaliser sur un détail tout en conservant toujours une vision globale, et donc sans jamais perdre le fil de ses idées.
- ☺ **LA COMPRÉHENSION FAVORISÉE** : La conception, le dessin d'une carte heuristique nécessite avant tout de chercher à comprendre de quoi on parle. L'élève repère les mots clés, les organise, établit des relations. Il donne du sens.
- ☺ **LA MÉMORISATION OPTIMISÉE** : La conception d'une carte heuristique favorise l'ancrage et optimise la mémoire de rappel.
- ☺ **UN OUTIL D'AIDE POUR...** prendre des notes, structurer ses connaissances, présenter un exposé... s'extraire de la progression de l'enseignant, avoir une vue globale, construire son réseau conceptuel...

A PROPOS DES INTELLIGENCES MULTIPLES :

Notre système éducatif privilégie encore l'intelligence verbale linguistique et l'intelligence logico mathématique, fruits du travail de l'hémisphère gauche de notre cerveau, laissant souvent sur le bord du chemin tous les élèves dont l'intelligence forte est ailleurs. « Une école du cerveau gauche », ai-je lu quelque part sur le web.

Lutter contre la difficulté scolaire, c'est offrir un enseignement qui puisse faire appel à toutes les formes d'intelligence et aux deux hémisphères de notre cerveau, et les développer.

Le Mindmapping favorise l'intelligence visuelle spatiale tout en employant l'intelligence intra personnelle, l'intelligence verbale linguistique (notamment dans la recherche des mots clés), l'intelligence logico mathématique (dans la décomposition logique entre idées principales et idées secondaires), l'intelligence naturaliste (dans la catégorisation et la classification)...

EN CONCLUSION :

Pour les élèves qui présentent un trouble spécifique d'apprentissage du langage écrit, souvent en difficulté face à un texte trop dense, la clarté d'une carte heuristique, la possibilité de visualiser l'essentiel en un coup d'œil... sont de réels facilitateurs d'apprentissage.

Pour l'enseignant, la carte réalisée par l'élève permet de visualiser instantanément ce qu'il a compris, comment il a compris et la pertinence des relations créées.