

Date

Evaluation de mathématiques – niveau 1









Nom

Prénom





















Né(e) le

Classe





















Formes et couleurs :

Reconnaître des formes simples				
Nommer des formes simples				

Reconnaître les couleurs

Nommer les couleurs

Comprendre les notions d'espace :

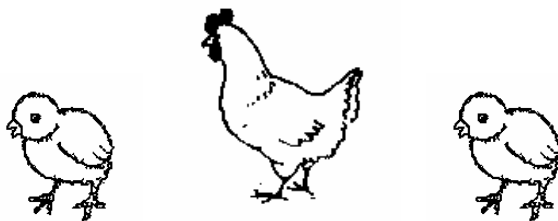
Colorie le ballon qui est entre deux papillons



Colorie en rouge le bol qui est à gauche, colorie en bleu le bol qui est à droite.



Colorie en rouge le poussin qui est devant la poule, colorie en bleu le poussin qui est derrière la poule.



► Les fondements logiques du nombre

Activités logiques liées au classement (espace)

Trouver l'intrus	Critère lié aux formes	A	ECA	NA
	Critère lié aux couleurs	A	ECA	NA
	Critère non numérique quelconque	A	ECA	NA
	Critère numérique	A	ECA	NA
Classer un ensemble	Critère lié aux formes	A	ECA	NA
	Critère lié aux couleurs	A	ECA	NA
	Critère non numérique quelconque	A	ECA	NA
	Critère numérique	A	ECA	NA
Classement à deux dimensions	Critère lié aux formes et aux couleurs	A	ECA	NA
	Critère non numérique quelconque	A	ECA	NA
	Critère numérique	A	ECA	NA

Activités logiques liées au rangement (temps)

Ordonner une série	Critère lié à la taille	A	ECA	NA
	Critère non numérique quelconque	A	ECA	NA
	Critère numérique	A	ECA	NA

Intercaler une image dans une série	Critère non numérique	A	ECA	NA
	Critère numérique	A	ECA	NA
Séparer et ordonner deux séries mélangées	Critère non numérique	A	ECA	NA
	Critère numérique	A	ECA	NA

Conservation des quantités





Notion « autant que »	Pomme / deux moitiés de pomme	A	ECA	NA
	Pâte à modeler	A	ECA	NA
	Collection alignée / aléatoire	A	ECA	NA

► Les représentations des nombres

Le stade verbal : connaître la comptine numérique orale.

Compter à partir de 1	Jusque (au moins jusque 30)	A	ECA	NA
Surcompter	Compter à partir de 5	A	ECA	NA
	Compter à partir de 9	A	ECA	NA
Compter entre deux nombres donnés	Compter de 4 à 9	A	ECA	NA
	Compter de 5 à 12	A	ECA	NA

Le stade visuel : Identifier une collection sans la dénombrer.

Constellations du dé		A	ECA	NA
Doigts de la main		A	ECA	NA
		A	ECA	NA
Barres-doigts de Stella Baruk		A	ECA	NA

► La maîtrise du dénombrement


Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.

Collection de n cubes, n étant choisi en fonction des connaissances que l'élève a de la comptine.

n =

Combien y a-t-il de cubes ?

Comportement de l'élève qui dénombre :

		
	non	oui
Enonce un nombre sans compter.	non	oui
Identifie le dénombrement comme moyen de répondre à la question.	oui	non
Organise son dénombrement au fur et à mesure (par ex. en déplaçant les cubes déjà comptés)	oui	non
Oublie des cubes, ou les compte plusieurs fois.	non	oui
La question est mémorisée (à la fin du dénombrement, se souvient de ce qui lui était demandé).	oui	non
La réponse est le dernier mot-nombre prononcé.	oui	non
Vérifie spontanément ses divers dénombrements quand il a l'impression de s'y être mal pris.	oui	non

Coordination main – œil Toucher chaque cube une fois et une seule, sans énonciation de la comptine.	A	NA
Coordination comptine – œil Compter les cubes sans les toucher.	A	NA
Coordination comptine – œil – main Compter en touchant les cubes.	A	NA

Vérification des principes de Gelman :

Collection de 12 objets divers, de tailles et de couleurs différentes.

Principe d'ordre stable Au cours du comptage, les mots-nombres sont énoncés toujours dans le même ordre.	A	NA
Principe de correspondance terme à terme Chaque élément d'une collection est associé à un mot-nombre et un seul.	A	NA

Principe cardinal Le dernier mot-nombre énoncé lors du dénombrement d'une collection représente le nombre total d'éléments, soit le cardinal de l'ensemble.	A	NA
Principe d'abstraction Le processus consiste à ne pas tenir compte des différences qualitatives des objets que l'on compte.	A	NA
Principe d'ordre indifférent Le comptage des éléments peut s'effectuer dans n'importe quel ordre, pourvu que soit respecté le principe de correspondance terme à terme.	A	NA

► Lecture et écriture des nombres

On présente en vrac des cartes sur lesquelles sont inscrits les nombres de 1 à 20.

Quels sont les nombres que tu connais ?

	😊	
Lit les nombres directement et immédiatement.	oui	non
Cherche les cartes dans l'ordre de la comptine.	non	oui
A besoin, pour énoncer le nombre, de réciter, mentalement ou non, toute la comptine à partir de 1.	non	oui
Confusions (par ex 13 est lu « un trois », « trois un », « vingt-trois »...)	non	oui
A des difficultés à mémoriser les nombres de 11 à 16.	non	oui

Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée en se référant à une bande numérique :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Correspondance entre numération orale et numération écrite :

Dictée de nombres.

.....

.....

.....

► La mise en relation des collections

(D'après l'évaluation nationale EGSBAB01)

Comparer des collections	Autant que	A	ECA	NA
	Plus que	A	ECA	NA
	Moins que	A	ECA	NA
Egaliser des collections	Autant que	A	ECA	NA
Créer des écarts	Plus que	A	ECA	NA
	Moins que	A	ECA	NA

► Les problèmes numériques

Résoudre des problèmes numériques simples.

(D'après l'évaluation nationale EGSBAC01)

J'ai 5 bonbons. Paul m'en donne encore 3.

<i>Est-ce que j'ai plus, moins ou autant de bonbons qu'avant ? Combien ai-je de bonbons maintenant ?</i>		A	ECA	NA
--	--	---	-----	----

Il y avait 5 voitures dans le parking. Il en arrive 2 nouvelles.

<i>Maintenant, est-ce qu'il y a plus, moins ou autant de voitures dans le parking ? Combien y a-t-il de voitures dans le parking maintenant ?</i>		A	ECA	NA
---	--	---	-----	----

Il y a 6 morceaux de fromage sur la table de la cuisine. La souris en mange 4.

<i>Maintenant est-ce qu'il y a plus, moins ou autant de morceaux de fromage sur la table ? Combien reste-t-il de morceaux de fromage ?</i>		A	ECA	NA
--	--	---	-----	----

Paul a 5 images. Alain en a 3.

<i>Qui a le plus d'images ? Combien Alain et Paul ont-ils d'images ensemble ?</i>		A	ECA	NA
---	--	---	-----	----