

PROJET DE GROUPE

Mathématiques

Période Janvier – avril 2005

Plan d'action prévention
re-médiation Mathématiques Cycle III

Groupe n°

Elèves concernés -
-
-
-
-

Domaines
travaillés

- Numération orale et écrite
- Travaux numériques

Modalités de regroupement 2 séances de 45 minutes par semaine

Articulation projets individuels / projet de groupe

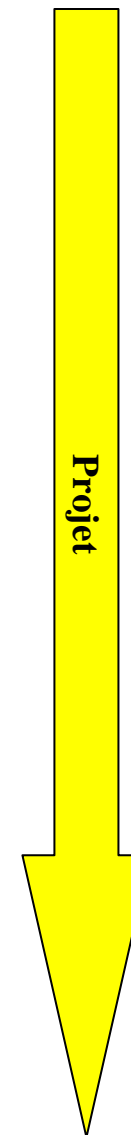
Elèves					
Compétences					
Numération <ul style="list-style-type: none"> • Associer écriture littérale et écriture chiffrée d'un entier. • Comprendre que notre système de numération est un système de position (c-d-u, signification des chiffres, décompositions) • Ranger, comparer, intercaler et encadrer des entiers. 					
Travaux numériques <ul style="list-style-type: none"> • Calculer mentalement (+, -, x) • Additionner (tables +, additions en ligne et posées) • Connaître les doubles et les moitiés. 					

Activités

1

2

3



► Numération écrite et parlée.

- Ce que j'entends : les mots - nombres
- Ce que j'écris : en mots, en chiffres

► Travail sur les nombres à deux chiffres :

Manipulations :

- Mathémacubes
- Constellations
- Doigts et barres

► Travail sur la suite des nombres :

- Comptine orale
- Frise linéaire de la suite écrite des nombres
- Tableau de la suite écrite des nombres
- Spirale de la suite écrite des nombres

► Travail sur les nombres à trois chiffres :

Il s'agit de manipuler par écrit et oralement les différentes notations ou décompositions.

c	d	u
7	4	3

$$\begin{aligned} 743 &= 700 + 40 + 3 \\ &= (7 \times 100) + (4 \times 10) + 3 \\ &= 7 \text{ centaines} + 4 \text{ dizaines} + 3 \text{ unités} \\ &= 74 \text{ dizaines} + 3 \text{ unités} \end{aligned}$$

Matériel :

- Nombres à superposer Ex :

7 0 0

4 0

3

7 4 3

- Jeu de bataille

Cartes représentant des nombres à deux ou trois chiffres, écrits en chiffres.

► Calcul mental :

Séances courtes.

Le calcul mental n'impose pas l'absence de support ou d'écrit ; il impose seulement que l'on ne pose pas les opérations.

Différentes modalités, selon la nature et la permanence du support :

- Énoncé oral ou écrit de la question. L'énoncé écrit peut subsister ou être effacé au bout de quelques instants.
- L'enfant écrit la réponse (ardoise, feuille) ou l'énonce oralement.
- Il est autorisé non pas à écrire l'opération, mais des résultats intermédiaires.
- Il lui est possible de consulter visuellement une graduation, un tableau numérique, une table + ou x, ...

Progression :

- Ajouter / retrancher 1
- Ajouter / retrancher 10
 - A partir d'une dizaine exacte
 - A partir d'un nombre quelconque
- Ajouter / retrancher 2
 - A partir d'un nombre pair
 - A partir d'un nombre impair
- Ajouter / retrancher 5
 - En présence d'une frise numérique complète ou partielle
- Compléments à 10
 - Cf jeu « Faire 10 »
- Ajouter / retrancher 11 ou 9
 - Utiliser un tableau et déplacer le doigt

Utilisation du tableau et de la spirale de la suite écrite des nombres.

Repérer par des flèches de couleur les déplacements +1, +10.

Effectuer des déplacements sur la spirale (+1, +10) puis déplacements combinés.

Utiliser un pion masquant le nombre. Ainsi, l'élève ayant placé son pion sur une case après déplacement, lui demander « Sur quel nombre es-tu arrivé ? »

► **Il ne s'agit pas ici d'un calcul, puisqu'on lit (ou déduit d'après le précédent ou le suivant) le résultat. Cependant, le calcul mental utilise ces mêmes mouvements mais sur une représentation mentale des nombres.**

- Opérations + - complexes

On ne cherche pas le résultat. Exercices oui / non :

Pas de retenue ? ex : $23 + 14$

Dizaine entière ? ex : $23 + 17$

Passage à la dizaine (retenue) ? ex : $23 + 18$

- Opérations multiplicatives simples

$\times 10$, $\times 100$, $\times 1\ 000$

Demander le résultat d'abord par écrit. L'énoncé oral demande un sectionnement par tranches de 3 chiffres.

- Doubles et moitiés

Réciter la liste des nombres pairs

Doubles et moitiés de nombres « ronds »

Doubles et moitiés de nombres quelconques (pairs dans le cas des moitiés) à deux chiffres

- Les tables

Table de 2

Table de 5

Table de 4

Table de 6

... puis les autres

Eviter la récitation dans l'ordre croissant.

Tous les supports et jeux variés (dominos, tables incomplètes, jeux de cartes...)

Toutes les observations et exploitations de la table de Pythagore (coloriage des multiples de 2, de 5, de 3... effacement des cases connues, puzzles, tables incomplètes...)

Nom :

Date :

Prénom :

Né(e) le :

EVALUATION

Numération

Lis les nombres et écris-les en lettres :

317 -----

208 -----

86 -----

71 -----

Lis les nombres et écris-les en chiffres :

Soixante-quinze -----

Trois cent quarante-sept -----

Quatre-vingt-quatorze -----

Voici une liste de nombres :

506 263 65 253 1 054 470 640 47

Entoure en vert les nombres qui ont le chiffre 6 comme chiffre des dizaines.

Entoure en rouge les nombres qui ont le chiffre 0 comme chiffre des unités.

Entoure en bleu le nombre qui est égal à 47 dizaines.

Complète :

	2 c 5 d 1 u	
		87
	5 c 2 d	

Range les nombres du plus petit au plus grand :

15 62 51 26

215 162 251 126

741 17 147 417 14 714 174 471 47 74

On a placé trois nombres dans l'ordre croissant :

		315			504		720	
--	--	-----	--	--	-----	--	-----	--

Place les nombres suivants dans les cases qui conviennent :

741 174 417 400 714

Ecris un nombre qui convient dans la case restée vide.

Nom :

Date :

EVALUATION

Travaux numériques

► Calculer mentalement.

- Calculs additifs

- Calculs soustractifs

► Restituer rapidement les résultats mémorisés des tables d'addition.

► Restituer rapidement des doubles mémorisés.

► Restituer rapidement des moitiés mémorisées.

► Multiplier par 2, par 10.

► Effectuer des additions en ligne.

$26 + 53 =$

$242 + 45 =$

$321 + 248 =$

$647 + 125 =$

Nom :

Date :

EVALUATION
Numération

► Associer écriture littérale et écriture chiffrée d'un entier.

Lis les nombres et écris-les en chiffres :

Soixante-quinze -----

Trois cent quarante-sept -----

Quatre-vingt-quatorze -----

► Comprendre que notre système de numération est un système de position.

Voici une liste de nombres :

4 659 - 7 321 - 4 359 - 6 843 - 3 467 - 7 643 - 2 004 - 2 040 - 3 659

Ecris la liste des nombres dont le chiffre des dizaines est 4 :

Ecris la liste des nombres dont le chiffre des centaines est 6 :

Ecris la liste des nombres dont le chiffre des unités est 9 :

Complète :

	2 c 5 d 1 u	
87		
	5 c 2 d	

Colorie de la même couleur les étiquettes représentant le même nombre :

$(4 \times 1000) + (9 \times 100) + (3 \times 10) + 9$	4 398	$4000 + 800 + 30 + 9$	4939
--	-------	-----------------------	------

$90 + 8 + 4000 + 300$	$(9 \times 10) + (3 \times 100) + (4 \times 1000) + 8$
-----------------------	--

$900 + 9 + 4000 + 30$	4 839	$(8 \times 100) + 9 + (4 \times 1000) + (3 \times 10)$
-----------------------	-------	--

► Ranger, comparer, intercaler des nombres entiers.

Range les nombres du plus petit au plus grand :

741 17 147 417 14 714 174 471 47 74

On a placé trois nombres dans l'ordre croissant :

		315			504		720	
--	--	-----	--	--	-----	--	-----	--

Place les nombres suivants dans les cases qui conviennent :

741 174 417 400 714

Ecris un nombre qui convient dans la case restée vide.